

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
группы детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности



**Программа организации внутренней системы оценки качества
образования (ВСОКО) групп детей дошкольного возраста
общеразвивающей направленности муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей им. Г.Ф. Атякшева»
на 2019-2020 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	4
2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ	13
3. Рабочая группа по организации ВСОКО в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2019-2020 учебном году	14
4. Программа мониторинга ВСОКО в дошкольных группах Лицея в 2019-2020 учебном году..	15
5. Инструментарий для организации ВСОКО в дошкольных группах Лицея в 2019-2020 учебном году.....	24
5.1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах	24
5.2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»	25
5.3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах	28
5.4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»	29
5.5. Экспертная карта «Материально-технические условия»	32
5.6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда».....	33
5.7. Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО	37
нормативным правовым документам»	37

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления дошкольными группами Лицея им. Г.Ф. Атякшева, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

В группах детей дошкольного возраста в 2018-2019 учебно году функционирует модель внутренней системы оценки качества образования, в основе которой лежат Положение о внутренней системе оценки качества образования групп детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей им. Г.Ф. Атякшева (Приказ директора Лицея от 02.06.2016 № 412-О, с изменениями от 31.07.2017 №437-О) и Программа мониторинга ВСОКО в дошкольных группах Лицея в 2017-2018 учебном году. Разработан инструментарий для организации мероприятий ВСОКО на 2017-2018 учебный год. В целях придания гласности и открытости результатам оценки качества образования в группах детей дошкольного возраста на официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в разделе Дошкольные группы создана страница ВСОКО <http://лицейюгорск.рф/doshkolnye-gruppy/vsoko/> .

1. Нормативно-правовое обеспечение организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Положение о внутренней системе оценки качества образования групп детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей им. Г.Ф. Атякшева

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Ханты- Мансийского автономного округа-Югры от 30 декабря 2009 г. N 351-п О региональной системе оценки качества образования Ханты- Мансийского автономного округа-Югры (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры от 10.12.2010 N 339-п, от 09.08.2013 N 305-п, от 07.02.2014 N 43-п)

• Уставом Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования групп детей дошкольного возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лицей им. Г.Ф. Атякшева (далее – Положение) определяет цели, задачи, основные направления оценки качества образования в образовательной организации (далее – дошкольные группы Лицея).

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования* (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы дошкольного образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о

содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Лицея;

- *внешняя система оценки качества образования* – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления Лицея в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

- *ФГОС ДО* – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- *ООП ДО* – основная образовательная программа дошкольного образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой комплексного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах Лицея

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных группах Лицея;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольных группах, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольных групп Лицея.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования дошкольных групп;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольных групп Лицея;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на уровне дошкольного образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Направления и механизм функционирования ВСОКО

3.1. Основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

3.2. Направления ВСОКО определяют его логическую структуру. Предмет мониторинга, показатели, индикаторы, методы, сроки, результат исполнения ежегодно утверждаются приказом директора по форме согласно приложения 1.

3.3. Подготовка отчета о достижении Лицеем соответствующего уровня качества подготовки обучающихся по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, о созданных условиях реализации ООП осуществляется на основании показателей, предусмотренных в Положении о проведении самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее самообследование), независимой оценки качества образования (далее НОКО), муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).

3.4. Информирование потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева осуществляется на общих родительских собраниях, заседаниях коллегиальных органов управления, с рассмотрением отчета о самообследовании, Публичного доклада муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (далее Публичный доклад)

3.4.1. Порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования в Лицее им. Г.Ф. Атякшева включает:

- подготовку и презентацию аналитического доклада о состоянии качества образования в Лицее им. Г.Ф. Атякшева;
- обсуждение результатов оценки качества образования на заседаниях педагогического совета дошкольных групп, Управляющего совета, общем родительском собрании;
- подготовку и рассмотрение предложений, принятие управленческих решений (определение цели, задач, приоритетных направлений деятельности на следующий учебный год) в срок до 15 сентября текущего года.

3.5. Порядок подготовки Публичного доклада, его структура утверждается локальным актом Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

3.6. Отчет о самообследовании, Публичный доклад ежегодно размещаются на официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева.

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Лицея, педагогический

совет, Управляющий совет, методический совет дошкольных групп, временные структуры (педагогический консилиум, рабочие группы, комиссии и др.).

4.2. Администрация Лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора Лицея и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Лицея за учебный год, публичный доклад директора Лицея, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Педагогический совет дошкольных групп:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольных группах Лицея;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в дошкольных группах Лицея;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Лицея, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольных группах Лицея;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольных группах

Лицея, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности дошкольных групп Лицея;

- принимает решение о формах промежуточной аттестации по результатам учебного года.

4.4. Управляющий совет

- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее.
- Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО.
- Оказывает информационную поддержку ВСОКО.
- Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью лицея в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
- Дает оценку достижений лицея.
- Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития лицея.

4.5. Методический совет дошкольных групп Лицея и предметные объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольных групп Лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольных групп Лицея;
- содействуют проведению подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

5. Реализация системы мониторинга ВСОКО.

5.1. Реализация системы мониторинга ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа работы дошкольных групп Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, в соответствии с утвержденной программой ВСОКО.

5.3. Предметом мониторинга системы оценки качества образования в соответствии с направлениями являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования: материально-техническое оснащение; кадровое, финансово-экономическое; информационно-методическое; психолого-педагогическое обеспечение.
- качество организации образовательной деятельности: качество структуры основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в дошкольных группах Лицея;

5.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- Уровень достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.
- Адаптацию детей к условиям детского сада.
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью дошкольных групп.
- Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах.

5.4.2. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования включает в себя:

- Психолого-педагогических условия в дошкольных группах.
- Организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.
- Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева.
- Материально-техническое оснащение дошкольных групп Лицея им. Г.Ф. Атякшева.
- Финансово-экономическое обеспечение.
- Информационно-методическое обеспечение.

5.4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- Оценку качества основной образовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева.
- Объем образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).
- Рациональность выбора рабочих программ и технологий.
- Обеспеченность методическими пособиями и литературой.
- Оценку открытости и доступности информации об образовательной деятельности в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева.
- Организацию дополнительного образования в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева.
- Оценку эффективности взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования Лицея им. Г.Ф. Атякшева.
- Оценку эффективности управления инновационной деятельностью.

5.5. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта оценивания; сбор данных; структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

5.6. Анализ результатов ВСОКО оформляется в форме отчетов, аналитической информации разделов самообследования, разделов публичного доклада.

5.7. Выявленные в ходе анализа проблемы являются основанием для включения в план внутреннего контроля дошкольных групп.

- 5.8. Адресаты предоставления информации для принятия управленческих решений:
- директор Лицея им. Г.Ф. Атякшева
 - заместитель директора по дошкольному образованию;
 - коллегиальные органы управления (управляющий совет, педагогический совет).

5.9. Результаты ВСОКО хранятся в соответствии с номенклатурой дел.

6.Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Лицея;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Лицея.

6.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение 1 к приказу от 31.08.2017 № 437-0
«О внесении изменений в приказ № 412-0 от 02.06.2016
«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки
качества образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Форма программы мониторинга ВСОКО

№	Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения индикатора	Планируемый результат/индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческих решений	Локальные акты, регламентирующие данный процесс

2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольных группах Лицея;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольных группах Лицея, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в дошкольных группах Лицея.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, окружными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольных группах Лицея.

3. Рабочая группа по организации ВСОКО в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева в 2019-2020 учебном году

1. Заместитель директора по дошкольному образованию
2. Старший воспитатель
3. Член методического совета дошкольных групп
4. Заведующий хозяйством дошкольных групп
5. Медицинская сестра дошкольных групп
6. Член родительского комитета дошкольных групп

4. Программа мониторинга ВСОКО в дошкольных группах Лицея в 2019-2020 учебном году

Предмет мониторинга	Показатель	Единица измерения	Планируемый результат/индикатор нормы	Метод измерения	Периодичность, сроки предоставления данных	Форма управленческих решений, ответственное лицо	Локальные акты, регламентирующие данный процесс
Качество результатов освоения ООП ОО							
Освоения ребенком образовательной программы, его образовательные достижения	Уровень освоения образовательных областей	балл	Положительная динамика	Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год сентябрь, май	Аналитическая справка, старший воспитатель	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ директора от 16.01.2017 № 31-О)
	Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	доля	Стабильные результаты	Диагностика	1 раз в год, апрель	Аналитический отчет, педагог психолог	Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ директора от 16.01.2017 № 31-О)
	Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год апрель	Карта результативности участия воспитанников в конкурсах (Приложение 1), заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о проведении самообследования
Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования	Степень протекания адаптационного периода	доля	Наблюдение	Методы проективной техники, тесты	1 раз в год, октябрь	Аналитический отчет, педагог психолог	Положение об адаптационном периоде воспитанников дошкольных групп Лицея (Приказ директора от 30.08.2017 № 427 - О)

Ресурсы получения дополнительного образования	Включенность воспитанников в систему дополнительного образования	доля	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год, май	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о публичном докладе
Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО							
Кадровое обеспечение	Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	соответствие/несоответствие доля	Стабильные результаты	Анализ	2 раза в год октябрь, июнь	Анализ кадрового состава по экспертной карте «Кадровое обеспечение» (Приложение 2), Специалист отдела кадров	Положение о проведении самообследования
	Профессиональные достижения педагогов	количество	Положительная динамика	Статистический анализ	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3), заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о проведении самообследования
	Уровень профессиональной деятельности педагогов	балл	положительная динамика	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Сводный анализ, Заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ
	Реализация плана повышения квалификации педагогов	доля	100%	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Анализ реализации плана, заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ

	Эффективность методической работы	балл	положительная динамика	Анализ материалов	1 раз в год апрель	Карта результативности участия педагогов в конкурсах (Приложение 3), заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о научно-методической работе в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» (Приказ директора от 26.08.2016 № 490-О)
Психолого-педагогическое обеспечение	Реализация плана деятельности центра ППМС помощи	доля	100%	Анализ материалов	2 раза в год декабрь, май	Анализ реализации плана, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, организованном на базе групп общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора от 05.07.2017 №396)

	Реализация плана деятельности ПМПК	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год май	Анализ реализации плана, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г. Ф. Атякшева» (Приказ директора от 26.08.2016 № 490-О)
	Создание психолого-педагогических условий в дошкольных группах	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материала	2 раза в год, октябрь, апрель	Анализ по экспертной карте «Психолого-педагогические условия» (Приложение 4), старший воспитатель	Положение о публичном докладе
Материально-техническое обеспечение	Оценка материально-технических условий дошкольных групп	соответствие/несоответствие доля да/нет/недостаточно	положительная динамика	Анализ материалов /контроль	1 раз в год апрель	Анализ по экспертной карте «Материально-технические условия» (Приложение 5), старший воспитатель/заведующий хозяйством	Положение о проведении самообследования
	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	балл	положительная динамика	Мониторинг	1 раз в год октябрь	Анализ по экспертной карте «Развивающая предметно-пространственная среда» (Приложение 6), заместитель директора по дошкольному	Положение о развивающей предметно-пространственной среде дошкольных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ

						образованию /старший воспитатель	директора от 16.01.2017 № 30-О)
Качество питания	Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания	доля	положительная динамика	Анкетирование	1 раз в год апрель	Заместитель директора по дошкольному образованию, родительский комитет	Положение об организации питания в дошкольных группах Лицея им. Г.Ф. Атякшева (Приказ директора от 18.02.2019 № 100-О)
Качество организации образовательной деятельности							
Образовательная программа	Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования нормативным правовым документам	соответств ие/несоотв етствие	соответствие	Анализ материалов	1 раз в год август	Анализ по экспертной карт «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам» (Приложение 7), Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель	Приказ
	Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО	доля	100%	Анализ материалов	1 раз в год май	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель	Приказ
	Качество организации образовательной деятельности	балл	положительная динамика	Наблюдение, анализ материалов,	1 раз в год апрель-май	Аналитическая справка, старший воспитатель	Приказ

			контроль			
Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью дошкольных групп Лицея	доля	положительная динамика	Анкетирование (Приложение 8)	1 раз в год, май	Справка по итогам анкетирования, старший воспитатель	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора от 28.12.2017 № 828-О)
Уровень удовлетворенности родительской общественности по итогам проведения мероприятий	доля	положительная динамика	Анкетирование (Приложения 9,10)	В течение года	Аналитическая справка по итогам всех мероприятий организованных совместно с родителями/для родителей, старший воспитатель	Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в группах детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного

						учреждения «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» (Приказ директора от 28.12.2017 № 828-О)	
	Наличие индивидуальных маршрутов успешности	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	В течение года	Заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель	Приказ
	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	1 раз в год август	Заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об изучении образовательных потребностей
	Наличие рабочих программ педагогов в соответствие с учебным планом на уровне дошкольного образования	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	1 раз в год август	Заместитель директора по дошкольному образованию	Положение о рабочей программе
	Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО	наличие/отсутствие	наличие	Анализ	1 раз в год август	Заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ
Информационная открытость	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на	соответствие \ не соответствие	соответствие	мониторинг	2 раза в год июль, январь	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет

официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет), в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)							
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	соответствие \ не соответствие	соответствие	мониторинг	2 раза в год июль, январь	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет	
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном ее сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	Соответствие \ не соответствие	соответствие	мониторинг	2 раза в год июль, январь	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети Интернет	
Доступность сведений о ходе рассмотрения	соответствие \ не соответствие	соответствие	мониторинг	2 раза в год июль, январь	Отчет, заместитель директора по	Положение об официальном сайте Лицея им. Г.Ф. Атякшева в сети	

	обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	ие				дошкольному образованию	Интернет
Эффективность управления	Реализация плана внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников	доля	100%	анализ	в течение года	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ
	Реализация плана работы дошкольных групп Лицея на 2019-2020 учебный год	доля	100%	анализ	в течение года	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Совещание при заместителе директора по дошкольному образованию
	Реализация плана инновационной деятельности дошкольных групп Лицея на 2019-2020 учебный год	доля	100%	мониторинг	1 раз в год май	Отчет, заместитель директора по дошкольному образованию	Приказ

5. Инструментарий для организации ВСОКО в дошкольных группах Лицея в 2019-2020 учебном году

Приложение 1
к программе мониторинга ВСОКО в дошкольных
группах Лицея на 2019-2020 учебный год

5.1. Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

5.2. Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояния
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	
	отсутствие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
компетенции педагогических работников	<p>способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p>	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	

доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
--	--

5.3. Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Институциональный уровень			
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

5.4. Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

		Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9	Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности					

Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;					
Поддерживают индивидуальности и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.					
Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья;					
Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					
Развивают умения детей работать в группе сверстников.					
Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей					
Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					

	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					

5.5. Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/Не соответствуют
учебно- методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно
	Охрана здания и территории	Да/нет/недостаточно
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да/нет/недостаточно

5.6. Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ по казателю	№ индикатора	Показатели и индикаторы	подтверждается 3	скорее подтверждается 2	скорее не подтверждается 1	не подтверждается 0	Среднее
1		Организация среды в дошкольных группах Лицея обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования					
	1.1.	Образовательное пространство дошкольных групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой					
	1.2	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей.					
	1.3.	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2		Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея соответствует возрасту детей					
	2.1.	В помещениях дошкольных групп находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	2.2.	Групповые помещения, залы, участок и другие помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	2.3.	В помещениях дошкольных групп выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	2.4.	Все доступные детям помещения дошкольных групп, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)					

3.		В дошкольных группах Лицея обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников					
	3.1.	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольных групп					
	3.2.	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности					
4.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья					
		В групповых и других помещениях дошкольных групп достаточно пространства для свободного передвижения детей					
		В дошкольных группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. (спортивный уголок, спортивные					
		В дошкольных группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей (лесенки, горки, лабиринты, сухой бассейн; мячи, кегли и пр.) в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и пр.)					
		В дошкольных группах созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет логопеда, пр.)					
5.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
		В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные, в том числе, сюжетно-ролевые игры («домик», «корабль», «машина», «самолет»,					
		В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					

7.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и					
8.		Предметно-пространственная среда в дошкольных группах Лицея обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения дошкольных групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9.		Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10.		Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является полифункциональной					
		В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких					
		В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре)					
11.		Предметно-пространственная развивающая среда дошкольных групп является вариативной					
		В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование,					
		В групповых и прочих помещениях дошкольных групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей					

12.	<p>В дошкольных группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p>					
	<p>В групповых и прочих помещениях дошкольных групп имеется оборудование для использования информационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, сканеры и т.п.)</p>					
	<p>Во всех групповых, а также в иных помещениях дошкольных групп обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi</p>					
13.	<p>Предметно-пространственная среда дошкольных групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>					

**5.7. Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО
нормативным правовым документам»**

№ п/п	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
2.	<i>Направленность ООП на:</i>		
2.1	охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю		4	
4.	<i>Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)</i>		
Общее количество баллов по показателю		2	
5.	<i>Соответствие общего объема ООП ДО:</i>		
5.1	требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
6.	<i>Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО</i>		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		4	
Итоговое количество баллов		38	

5.8. Изучение удовлетворённости родителей работой образовательной организации (методика Е. Н. Степанова)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

- Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен;
3 – согласен;
2 – трудно сказать;
1 – не согласен;
0 – совершенно не согласен.

Утверждение	4	3	2	1	0
• Группу, в которой находится наш ребенок, можно назвать дружной					
• В среде своих сверстников наш ребенок чувствует себя комфортно					
• Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку					
• Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями					
• В группе хорошие воспитатели					
• Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка					
• Наш ребенок не перегружен занятиями					
• Воспитатели учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка					
• В ДОУ проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку					
• Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания					
• В ДОУ заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка					
• ДОУ способствует формированию достойного поведения нашего ребенка					
• Администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка					
Итого:					

Обработка результатов теста

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ($У$) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации.

Анкетирование после открытого мероприятия

Группа _____

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И. ребёнка, родителей _____

Оцените занятость детей во время мероприятия _____

Интересна ли была детям тема _____

Отношение вашего ребёнка к данному мероприятию _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Считаете ли Вы нужным привлечение родителей в подготовке и проведении таких мероприятий _____

Могли бы Вы приготовить необходимый материал по просьбе педагогов _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!

**Анкетирование после мероприятия для родителей
(законных представителей)**

Группа _____

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!